

В младенчестве и раннем возрасте все потребности ребенка удовлетворяются взрослым, и от него почти ничего не требуется. Однако по мере того, как развивается его моторика и способность управлять своим поведением, родители начинают ограничивать и направлять его активность. Несомненно, по многим причинам нельзя предоставлять ребенку неограниченную свободу. Необходимы определенные ограничения и руководство, чтобы обеспечить его безопасность. Например, ребенок не может играть в мяч на проезжей части улицы или играть с огнем или острыми предметами. По мере усложнения потребностей ребенка они неизбежно вступают в конфликт с желаниями окружающих. Ребенок уже не может свободно выражать свои потребности, но должен учиться соотносить их с требованиями окружающего мира. Родитель своим контролем со стороны определенным способом предоставляет модель правильного поведения для ребенка, дает основания для развития самоконтроля.

Какой может быть контроль? Чтобы ответить на этот вопрос сначала надо понять, какие компоненты входят в него:

1. Философия авторитета, которая представлена двумя полюсами: автократический и демократический стиль.

При **автократическом** стиле родитель определяет всю воспитательную политику, много требует от ребенка, но не разъясняет ему своих требований.

При **демократическом** стиле воспитательная политика обсуждается родителями с детьми, то есть ребенку разъясняется сущность родительских требований.

2. Родительские ограничения.

Они могут быть строгими и жесткими, когда ребенок не может их нарушить. Ограничения могут быть легкими и подвижными, когда ребенок может их нарушить без особых для себя последствий.

3. Строгость наказаний.

4. Контакт родителей с ребенком.

При хорошем контакте родители уделяют внимание детским проблемам, разделяют интересы ребенка. Он доверяет родителям, и его отношения с ними насыщены положительными эмоциями. При плохом контакте родители не обращают внимания на проблемы ребенка и не разделяют его интересов. Ребенок испытывает недостаток доверия по

отношению к родителям, отмечается также недостаток позитивных эмоциональных отношений.

Проявления разной степени этих компонентов дают разные **стили контроля**:

- ✓ **Авторитетный или умеренный контроль** (сочетание родительского контроля и безусловной поддержки желания ребенка быть самостоятельным и независимым).
- ✓ **Властный или чрезмерный контроль** (модель поведения родителей, которые больше полагаются на строгость и наказания; родители жестко контролируют детей, часто применяют свою власть, не побуждают детей выражать свое собственное мнение). Чрезмерный контроль часто приобретает форму авторитарного. Он может быть обозначен следующим образом: «Делай так, потому что я сказал», «Не делай этого...» Черты авторитарного воспитания проявляются в недоверии к детям, их возможностям, а также во властности в отношениях с детьми. Строгие родители предписывают детям множество запретов, держат их под пристальным надзором, устанавливают определенные нормы поведения, которым дети обязаны следовать.
- ✓ **Снисходительный контроль** (модель поведения родителей, которые не поощряют детей, не обращают внимания на воспитание независимости ребенка и его уверенности в себе)
- ✓ **Разрешающий контроль** (наблюдается отсутствие запретов и предписаний, начиная от малой степени попустительства вплоть до полной неспособности родителей совладать с чувствами детей. Родители во всем идут навстречу и нередко потакают неадекватным, с позиции здравого смысла, желаниям и требованиям детей)

Безусловно, наиболее гармоничный вариант контроля - умеренный, когда сочетается твердость родителей, не перерастающую в излишнюю принципиальность и настойчивость, с определенной ситуативной уступчивостью в отношении желаний и требований детей.

Родительский контроль осуществляется путем предъявления требований ребенку родителями. **Требования** можно разделить на **две большие группы**:

требования-обязанности (то, что ребенок должен делать сам) и требования-запреты (устанавливают, чего ребенку нельзя делать).

По своей форме требования к ребенку можно разделить на две группы: **императивные и оптативные**. Императивные требования предъявляются в категоричной, обязывающей форме (приказ, распоряжение, указание, угроза, поучение). Оптативные требования выражают желательность выполнения ребенком тех или иных действий (совет, предложение, просьба).

То, каким образом осуществляется контроль и предъявляются требования, влияет на развитие ребенка.

Виды требований и степени их предъявления	Влияние на развитие ребенка	Стиль контроля и воспитания
<p>Чрезмерность требований-обязанностей.</p> <p>Требования к ребенку очень велики, не соответствуют его возможностям, От ребенка требуют не соответствующих его возрасту и реальным возможностям бескомпромиссной честности, порядочности, следования чувству долга, возлагают на него ответственность за жизнь и благополучие близких.</p>	<p>Высокий риск психической травматизации ребенка.</p> <p>Проявление тревожности, фобий, страхов. Часто психосоматические проявления.</p> <p>Формирование низкой самооценки.</p> <p>Ориентация на внешние требования и стандарты.</p> <p>Снижение познавательной мотивации</p>	<p>Чрезмерный контроль, авторитарный стиль воспитания</p>
<p>Недостаточность требований-обязанностей.</p> <p>В этом случае ребенок имеет минимальное количество обязанностей в семье.</p>	<p>Сложности с самоорганизацией и следованию правил.</p> <p>Отсутствие представлений об ответственности</p> <p>Инфантильность</p>	<p>Разрешающий контроль или снисходительный контроль, попустительский стиль воспитания</p>
<p>Чрезмерность требований-запретов.</p> <p>Проявляет в том, что ребенку «ничего нельзя», ему предъявляется огромное количество</p>	<p>Отсутствие инициативы, лидерский качеств. Пассивность в умственной деятельности</p> <p>Отсутствие творческого потенциала (бедная</p>	<p>Властный (чрезмерный) контроль, контролирующий тип воспитания</p>

требований, ограничивающих его свободу и самостоятельность. Проявление высокого уровня тревожности	фантазия) . Неврозы	
Недостаточность требований-запретов. Заключается в том, что ребенку «все можно». Даже если и существуют какие-либо запреты, ребенок их легко нарушает, зная, что с него никто ничего не спросит	Дезорганизованность Неумение следовать правилам, принятие инструкций. Отсутствие авторитета перед старшими Проявление самоуверенности Завышенная самооценка Непринятие критики Капризность	Разрешающий контроль или снисходительный контроль, попустительский стиль воспитания

Таким образом, следует отметить важность выбора правильной тактики и стратегии контроля и предъявления требований к своему ребенку. Чрезмерные или недостаточные требования способствуют низкой адаптации ребенка в будущей жизни. То, как Вы относитесь к нему сейчас, повлияет на то, как он будет относиться к жизни, сверстникам, учебе, и, в конечном счете, к Вам самим.

Будьте последовательны и терпеливы, соотносите Ваши требования с возрастом и индивидуальными особенностями ребенка, не злоупотребляйте запретами, проявляйте строгость, но не жестокость – и Вы создадите гармоничные условия для развития Вашего ребенка.